

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института
физического воспитания и спорта
Н.А. Павлова

« 21 » 01 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Программа магистратуры – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (4, 5 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и программе магистратуры Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 946 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 августа 2025 г. № 483н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент

Клименко Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Штольц Юлия Михайловна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «16» 09 2026 г., № 8

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «20» 09 2026 г., № 5

Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента
образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обеспечение доступности образования для всех категорий студентов.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного обучения, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- ознакомить студентов с системой образовательных услуг, представляемых ученику в процессе инклюзивного обучения;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих учителей адаптивной физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания биологии, анатомии, физиологии, биомеханики; кинезиологии; *умения*: работать с учебной и научной литературой;

умения оценивать и анализировать анатомо-физиологические особенности костной, мышечной, нервной, кардио-респираторной систем человека.

навыки определять наиболее типичные нозологические формы, виды инвалидности, особенности возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья и /или инвалидностью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Методология научного исследования», «Адаптивное физическое воспитание в специальных образовательных учреждениях» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Современные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными

(комплексными) нарушениями развития», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. – современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте; УК-5.2. процессе установления отношений между людьми; УК-5.3. социально-культурных взаимодействий и их эффективности.	Знает: – систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; Умеет: – самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Владеет навыками: – владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры.
Общепрофессиональные		
ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах	ОПК-9.1. – этические нормы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; ОПК-9.2. – соблюдать этические и деонтологические нормы в	Знает: – актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами

адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; ОПК-9.3. – применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.	физической культуры и спорта; Умеет: – выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры; Владеет навыками: – определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;
Профессиональные		
ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; организовывать и осуществлять управление реабилитационным (абилитационным) случаем в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	ПК-1.1. – основные (в том числе инновационные) методы социальной реабилитации (абилитации); – техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями). ПК-1.2. – проводить мероприятия, соответствующие потребностям здоровья лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других	Знает: – нормативные правовые акты Российской Федерации и Луганской Народной Республики в области социальной защиты и социального обслуживания населения, в том числе порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида; – критерии оценки реабилитационной инфраструктуры; – назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований; показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования,

	травмирующих обстоятельств; ПК-1.3. – выяснения удовлетворенности лица, в отношении которого осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), и его ближайшего окружения достигнутыми результатами социальной реабилитации (абилитации); – мониторинга результатов социальной реабилитации после завершения мероприятий социальной реабилитации (абилитации);	культуры лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации); – технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации); – основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала; – социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; Умеет: – выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты социальной реабилитации (абилитации); – проводить переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) со всеми участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в междисциплинарной команде; – мотивировать лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), (законных (уполномоченных) представителей) на активное участие в реабилитационном (абилитационном) процессе, выработку собственной ответственной позиции; – применять методы контроля объема и качества мероприятий социальной реабилитации (абилитации);
--	---	--

		– использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе социальной реабилитации (абилитации); – оценивать эффективность деятельности специалистов реабилитационной команды; – использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности мероприятий социальной реабилитации (абилитации). Владеет навыками: – информирования населения о целях, задачах, методах и мероприятиях социальной реабилитации (абилитации); – организации комплексной квалификации реабилитационного случая; – определения состава междисциплинарной команды в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем, обеспечение ее участия в работе в рамках реабилитационного (абилитационного) случая; – координирования и управления деятельностью междисциплинарной команды по разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов); – организации и управления работой реабилитационной команды, реализующей мероприятия по социальной реабилитации (абилитации) и оценка результатов ее деятельности; – организации обеспечения доступа несовершеннолетних лиц, трудоспособного возраста и лиц пенсионного возраста к
--	--	--

		мероприятиям социальной реабилитации (абилитации); – организации поддержки несовершеннолетних лиц, лиц трудоспособного возраста и лиц пенсионного возраста по завершении мероприятий социальной реабилитации (абилитации); – планирования деятельности по выполнению мероприятий социальной реабилитации (абилитации); – разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации).
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач.ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зач.ед)	144 (4 зач.ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов) в том числе:	48	16
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	36	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы / курсовые проекты	-	-
Контроль	27	12
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	116
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.

Основные понятия и теории «инвалидности». «Инвалидность» в контексте прав людей. Характеристика основных «моделей инвалидности». «Инвалидность» и понятие дискриминации. Понятия: «инклюзия», «инклюзивное образование», «инклюзивное образовательное пространство». Инклюзивное образование: сущность, задачи, функции. Ценности и принципы

инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство дошкольных, общеобразовательных, профессиональных учреждений и вузов. Опыт внедрения инклюзивного образования в разных странах мира.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.

«Линза инвалидности». Нормативно-правовые основы организации физкультурно-спортивной работы с учащимися с инвалидностью и с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Основные международные документы ООН в сфере инклюзивного образования. Саламанкская конференция как стратегия развития инклюзивного образования. Концепция инклюзивного образования в документах ЮНЕСКО. Национальное законодательство в сфере инклюзивного образования.

Тема 3. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии.

Основные этапы развития детей. Нарушения развития детей. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Технология использования МКФ в образовании для определения особых образовательных потребностей детей. Характеристика нозологических групп учащихся с инвалидностью, требующих создание инклюзивных условий для организации обучения по адаптивной физической культуре. Методические аспекты обучения на занятиях по адаптивной физической культуре учащихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий.

Тема 4. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью.

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			4 триместр
1.	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.	2	2
2.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.	2	2
3.	Тема 3. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии.	4	-

4.	Тема 4. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью.	4	-
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			4 триместр
1.	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.	6	2
2.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.	6	2
			4
			5 триместр
3.	Тема 3. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии.	12	4
4.	Тема 4. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью.	12	4
			8
Итого:		36	12

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр				4 триместр
1.	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия.	15	32
2.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных	Конспект вопросов практического занятия.	15	32

	учреждениях.			
				64
				5 триместр
3.	Тема 3. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Деловая игра.	20	30
4.	Тема 4. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью.	Конспект вопросов практического занятия. Анализ Интернет источников по избранной теме. Мини-конференция.	19	22
				52
Итого:			69	116

4.7. Курсовые работы / проекты (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по теме

Исследовательские методы в обучении: создание возможности студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Игровые методы в обучении (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр): расширение кругозора, развитие познавательной деятельности,

формирование определенных умений и навыков при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа): совместная работа студентов в группе при выполнении контрольных работ, выполнении групповых домашних заданий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические (семинарские) занятия по учебной дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль результатов освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение задач и пр.) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html>
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В.

Г. Подопрigора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84218.html>

3. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92718.html>

4. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. — Минск : РИПО, 2024. — 183 с. — ISBN 978-985-895-199-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432179>

б) дополнительная литература:

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html>

2. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 184 с. — ISBN 978-985-895-199-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143052.html>

3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92740.html>

4. Чушева, Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Чушева, Е. С. Дорохова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU;

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»;

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books;

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина реализуется на кафедре адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Аудитории оснащены презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

Компьютерный класс оснащен презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе изучения дисциплины используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Предусмотрен доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;
- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля).

Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

